

VISIE OP HERSTEL, STRAFFEN EN BELONEN



We baseren onze aanpak op de 4 waarden van de school: respect, grenzen, inzicht en zorgzaam zijn.

De afspraken (grenzen) zijn zichtbaar in de klas, refter en op de speelplaats. Op de speelplaats kiezen we voor een beperkt aantal regels, met prenten bij. Elke klasleerkracht bespreekt deze afspraken bij het begin van het schooljaar en herhaald deze regelmatig tijdens het schooljaar.

Wat als... een leerling een grens overtreedt?

STAP 1) INZICHT

De leerkracht gaat in gesprek (indien mogelijk) om het verhaal van alle betrokken leerlingen te beluisteren. Ieders verhaal wordt aanhoort om inzicht te krijgen in wat er gebeurde.

STAP 2) RESPECT

De leerlingen vertellen elkaar hun versie van het verhaal en zeggen hierbij wat ze niet fijn vonden, waar hun grens lag en hoe de ander die heeft overschreden.

STAP 3) ZORGZAAM

Als de leerlingen elkaar pijn deden met woorden of daden, bieden ze hun excuses aan. Het maakt niet uit wie begon, met opzet of per ongeluk. Iedereen heeft een afspraak doorbroken, heeft een grens overschreden.

Omdat we doorheen de jaren merkten dat leerlingen hun gedrag niet of weinig bijstuurden, het inzicht ontbrak over waarom dit gedrag fout is, besloten we als school om een 4de stap te nemen.

STAP 4) GRENZEN

We begrenzen de leerling(en) in het deelnemen op de speelplaats. De leerling die de ander pijn deed met woorden of daden, wordt gedurende 15 minuten aan de kant gezet tijdens de speeltijd. Zo stellen we als school een duidelijke grens: Toon je geen respect, ben je niet zorgzaam en overtreed je een grens? Dan wordt je BEgrensd in het deelnemen aan het groepsgebeuren.

Tijdens het apart staan, kan de leerling nadenken over wat de ander vertelde en krijgen ze inzicht in wat er verkeerd ging.

Bij leerlingen waarvan we merken dat ze meerdere keren grenzen overtreden, worden de ouders op de hoogte gebracht. Bij aanhoudende en fysiek grensoverschrijdend gedrag, gaan we in gesprek om te zoeken wat de leerling nodig heeft om respectvol te kunnen deelnemen in de (klas)groep.

We proberen altijd een volledig beeld te krijgen van een conflict. Dat strookt niet altijd met hoe een leerling dit conflict heeft ervaren. Eigen aandeel in een conflict is iets wat kleuters en lagere schoolkinderen nog moeten leren. Heb je als ouder twijfels over wat er gebeurde? Neem dan contact op met de leerkracht zodat die het volledige verhaal kan vertellen.