

# Zorgzaam werken in SBS Geel LARUM



## De leerkracht

- ✓ kent uw kind goed.
- ✓ is de eerste verantwoordelijke.
- ✓ geeft zoveel mogelijk goed aangepaste zorg om problemen te voorkomen.



Als de leerkracht het zorgprobleem niet alleen aankan, stelt hij/zij een hulpvraag aan het zorgteam.



Het zorgteam ondersteunt de leerkracht klasintern.  
Bij uitzondering klasextern.



## Het zorgteam

- ✓ ondersteunt de leerkracht, het kind en ouders.
- ✓ bestaat uit zoco, zorgjuf, directie, eventueel CLB.



## De rol van het zorgteam

- ✓ Het specifieke probleem bespreken met alle betrokken personen op zorgoverleg of klassenraad.
- ✓ Samen zoeken naar oorzaak en/of oplossingen.
- ✓ Indien nodig een begeleidingsplan opmaken.



MAAR DE LEERKRACHT IS EN BLIJFT  
DE SPILFIGUUR VOOR UW KIND!



## De zorgcoördinator

- ✓ coördineert; leerkracht, kind en ouders zijn betrokken.
- ✓ volgt het digitaal leerlingvolgsysteem op.
- ✓ is brugfiguur tussen school, CLB en andere externe diensten.
- ✓ is het aanspreekpunt.



## Regie in handen van

- Fase 0:** Brede basiszorg  
-> klasleerkracht in de klas
- Fase 1:** Verhoogde zorg  
-> klasleerkracht, zorgteam
- Fase 2:** Uitbreiding van zorg  
-> CLB, klasleerkracht, zorgteam, externen
- Fase 3:** Individueel aangepast curriculum  
-> CLB, klasleerkracht, zorgteam, externen

**Dit alles in overleg met ouders en kind!**

Zorgcontinuüm  
met zorgzame overgangen



## Zorgstructuur - stappenplan



Fase in het zorgcontinuüm	Omschrijving	Leerkracht	Zorgteam
<p><b>Fase 0</b> Brede basiszorg</p>	<p>De leerkracht is <b>expert</b> in de eigen klas.</p>	<p>Leerkracht biedt zorg voor elk kind; geeft onderwijs op maat. Hij/zij zorgt voor <b>een krachtige leeromgeving</b> met een goede basisdidactiek en de persoonlijke eigenheid.</p>	<p>De zorgcoördinator is aanspreekbaar voor een <b>spontaan overleg</b> met leerkracht en/of ouders</p>
<p><b>Fase 1</b> Verhoogde zorg</p>	<p>De leerkracht ondervindt dat de ontwikkeling van de leerling niet vlot verloopt. Hij/zij gaat <b>in overleg met de zorgcoördinator, zorgjuf.</b></p>	<p>Er wordt besproken welke <b>maatregelen</b> er moeten genomen worden om het leer- en ontwikkelingsproces een stimulans te geven. De leerling kan klasintern of klasextern begeleid worden.</p>	<p>De zorgcoördinator <b>coördineert</b> de acties d.m.v. gesprekken met zorgteam, leerkrachten, ouders, e.a. Hij/zij ondersteunt, organiseert, overlegt en geeft extra impulsen. <b>Maatregelen worden afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van het kind.</b></p>
<p><b>Fase 2</b> Uitbreiding van zorg</p>	<p>De leerkracht ondervindt, ondanks de genomen maatregelen, dat de ontwikkeling van een leerling niet vlot verloopt. Hij/zij gaat <b>in overleg met de zorgcoördinator en/of zorgteam.</b> Er volgt een <b>klassenraad met CLB.</b></p>	<p>Er wordt besproken welke <b>maatregelen</b> er moeten genomen worden om het leer- en ontwikkelingsproces een stimulans te geven De leerling kan klasintern of klasextern begeleid worden.</p>	<p>In samenspraak met CLB, zorgteam en ouders (en kind) worden er bijkomende onderzoeken georganiseerd. De zorgcoördinator bouwt dit netwerk uit. Het CLB start een <b>handelingsgericht</b> traject op.</p>
<p><b>Fase 3</b> Individueel aangepast curriculum IAC</p>	<p>Soms kan onze school <b>niet meer of onvoldoende inspelen op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling.</b> Ouders en leerling kiezen voor: - een IAC in onze school, mits akkoord van de school; - een andere school - een school voor buitengewoon onderwijs</p>	<p>De klasleerkracht wordt mogelijk ondersteund vanuit het Buitengewoon Onderwijs, door andere externen en door de zorgcoördinator.</p>	<p>Overleg met de betrokken zorgpartners. Het CLB-team, de leerling en de ouders kunnen beslissen om een verslag op te maken.  De directie, zorgcoördinator, CLB en eventuele externen helpen de ouders bij het maken van een keuze.</p>